

1-м

**Министерство общего и
профессионального образования
Свердловской области**

Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Свердловской области



**«Верхнесалдинский
авиаметаллургический техникум»
(ГАОУ СПО СО «ВСАМТ»)**

№ 18

Верхняя Салда

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАНИЯ
В ГАОУ СПО СО «ВСАМТ»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГАОУ СПО СО
«ВСАМТ»
И.А. Ракитина
« 12 » _____ 2015 год

1. Роль воспитания в системе профессионального образования

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Важное место в жизни молодого человека играет профессиональное образовательное учреждение, которое как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества, но благодаря своему воспитательному потенциалу оно способно помочь в определении ориентации личности студента. Задача преподавателя – помочь молодому человеку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление будущей профессиональной деятельности, адаптироваться к сложностям сегодняшней жизни.

Разрабатывая концепцию воспитательной работы ГАОУ СПО СО «ВСАМТ», педагогический коллектив использовал собственный опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от традиций в воспитании студентов. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы техникума, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Реализация основных положений Концепции позволит совершенствовать механизм развития воспитания в техникуме, ориентированный на формирование нравственности, гражданственности, патриотизма, социальной активности, творческих способностей, навыков здорового образа жизни студентов.

Принимаемая Концепция определяет основы:

- Программы развития воспитания;
- совершенствования системы управления развитием воспитания;
- обеспечения необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий развития воспитания;
- повышения эффективности и качества воспитательной деятельности в образовательной организации.

В настоящее время педагогическим коллективом накоплен опыт реализации программ, направленных на формирования активной гражданской позиции, социальной активности студентов, развития их интересов к участию в социально-проектной деятельности, самоуправлении.

Вместе с тем в молодежной среде стал проявляться ряд негативных явлений, таких, как ценностная дезориентация, дефицит духовно-нравственных идеалов, обесценивание достижений предыдущих поколений, отчуждение молодежи от производительного труда.

На фоне указанных тенденций обострились следующие **проблемы воспитания** в системе образования:

- девальвация ценности воспитания в педагогическом сознании, снижение воспитательной и социализирующей функций образования на фоне распространения отношения к образованию как «образовательной услуге»;
- избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания; стремление к количественной фиксации и статистическому оформлению результатов и эффектов воспитания в ущерб их качественному анализу;
- усиление объективно существующей в современной культуре тенденции к изоляции молодежной субкультуры от мира взрослых;
- дефицит форм, методов, технологий работы по формированию культуры выбора мировоззренческих, нравственных, политических идеалов, формированию потенциала гражданского действия у подростков и молодежи;
- несогласованность действий различных субъектов воспитания в формирующемся воспитательном пространстве.

Необходимость решения отмеченных выше проблем требует обновления содержания и форм воспитательной деятельности, перехода к открытым демократическим моделям воспитания и гуманистическим воспитательным системам.

2. Методологические подходы и принципы, обеспечивающие развитие воспитания

Методологической основой Концепции развития воспитания в техникуме является комплекс подходов и принципов, обеспечивающих реализацию процесса воспитания на основе понимания целостности и единства воспитания и обучения, а также взаимодействия всех структурных подразделений и общественных организаций в формирующемся воспитательном пространстве.

Современная теория воспитания предлагает педагогической практике разнообразные подходы к решению задач воспитания: аксиологический, деятельностный, системный, компетентностный, культурологический и другие. Все подходы дополняют друг друга и отражают многомерный характер современного воспитания.

Ведущими (базовыми) подходами к развитию воспитания в системе образования являются аксиологический, деятельностный, системный подходы.

Аксиологический подход рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход подчеркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия преподавателей и студентов и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания.

Деятельностный подход определяет возможность личностного развития студента только в рамках той или иной деятельности, субъектом которой он становится, и связывает происходящие в личности изменения с изменениями именно в его деятельности.

Системный подход предполагает рассмотрение всех компонентов воспитания не изолированно, а в их взаимосвязи, целостности. Подход позволяет преодолеть фрагментарность воспитательной работы, объединить и усилить педагогический потенциал различных субъектов воспитания, поднять воспитания на новый качественный уровень.

Полноценная реализация названных выше подходов возможна при соблюдении ряда **принципов**.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям молодого человека.

Принцип социального партнерства в воспитании ориентирует все субъекты воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

Принцип культуросообразности воспитания предполагает, что образование должно приобщать обучающихся к мировой культуре (основываться на культурных общечеловеческих ценностях) через постижение

ценностей и норм конкретной национальной и региональной культуры.

Принцип воспитания в коллективе подчеркивает, что воспитание дает молодому человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических ценностей и традиций.

Принцип государственно-общественного управления воспитанием предполагает разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания подрастающего поколения.

Теоретической основой системы воспитания будет являться: перестройка отношений: от отношений субординации к отношениям сотрудничества.

Выводы:

Обучающийся - не средство, не материал, он - цель. Он - это то, что в нем заложено, его индивидуальные возможности, способности, его силы в процессе жизненного определения.

Воспитательный процесс должен стать благоприятной средой для развития личности студента.

2. Цель и основные задачи развития воспитания в техникуме

Педагогический процесс в техникуме должен основываться на идеях гуманистического воспитания. В современном российском обществе воспитание должно быть направлено на всестороннее гармоничное развитие личности.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Наша концепция воспитания предлагает свое понимание содержания параметров **социально активной личности.**

1. Социально активная личность – это культурный, воспитанный человек. Педагогические аспекты этого утверждения состоят в воспитании у студентов освоения различных способов жизнедеятельности (основной из которых – здоровьесберегающий и который для педагогического коллектива является одним из приоритетных), развитие практических потребностей, осуществление жизненного самоопределения.

2. Социально активная личность – это духовная личность. Работа в этом направлении подразумевает овладение студентами общечеловеческими нормами нравственности. Кроме этого, целевые установки воспитания социально активной личности связываются также с образом гражданина – патриота своей страны.

3. Социально – активная личность – личность творческая. Этот аспект включает поддержку и помощь студентам в реализации творческих способностей, создание творческой студенческой среды.

4. Социально-активная личность – гуманная личность. Работа в этом направлении заключается в воспитании безопасной личности, т.е. личности, не способной причинить вред ни людям, ни природе, ни себе.

Методической целью разработанной концепции является «Формирование у педагогического коллектива техникума системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы со студентами в условиях модернизации образования».

Основная цель концепции: «Создание в воспитательной среде условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность».

Указанная цель требует решения ряда задач:

- обеспечение преемственности воспитания в течение всего периода обучения;
- развитие социального партнерства и координации деятельности между всеми заинтересованными субъектами образовательного пространства;
- совершенствование системы мониторинга процесса воспитания в образовательном учреждении;
- обновление содержания и методики организации воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- развитие форм и механизмов системы самоуправления,
- совершенствование работы со студентами из группы риска и их родителями;
- создание условий развития и воспитания творческой индивидуальной личности обучающегося;
- содействие формированию сознательного отношения молодого человека к своему здоровью как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития;

Содержание воспитательного процесса в техникуме.

Исходя из системного подхода, можно выделить 3 уровня воспитательного взаимодействия с личностью студента.

Первый уровень - это воспитательная система всего образовательного учреждения, в рамках которого педагогический коллектив будет стремиться упорядочить влияние всех факторов и структур педагогического сообщества на процесс развития молодежи.

Второй уровень - это воспитательное пространство учебной группы, где и происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия.

Третий уровень - это система педагогического обеспечения индивидуального развития студента.

Отсюда одновременная работа по созданию системы индивидуального развития каждого студента, который включен в воспитательное пространство учебной группы, которое, в свою очередь, включено в воспитательную систему всего техникума.

В качестве системообразующих направлений в техникуме определены следующие виды деятельности:

воспитание гражданственности - подготовка и включение студентов техникума в жизнь демократического государства и гражданского общества, приобретение ими собственного социального опыта, позволяющего на практике включаться в гражданско-правовые отношения; становление информированных,

ответственных и вовлеченных в общественную жизнь граждан с высоким уровнем гражданской позиции;

познавательная деятельность, расширяющая кругозор, любознательность студента и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии;

художественная деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям;

спортивная деятельность, способствующая здоровому образу жизни, красоте физической и высокой гигиене жизни;

трудовая деятельность в виде самообслуживания, общественно полезного труда; *ценностно-ориентировочная* деятельность, направленная на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;

общественная деятельность, формирующая активную гражданскую позицию студента и приобщающая его к возможности и желанию активного преобразования действительности;

свободное общение, осуществляемое как досуг молодого человека, когда его общение освобождено от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком.

Подходы к управлению воспитательной системой.

Управление воспитательной системой ГАОУ СПО СО «ВСАМТ», находящейся в режиме обновления, определяется системным подходом, когда система и объект управления имеет определённую организационную структуру, т.е. она разделена на части (структурные подразделения), за которыми закреплены полномочия и ответственность и определены их отношения и правила взаимодействия по горизонтали и вертикали.

Управление развитием воспитательной системы осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение ведущих видов деятельности, реализацию проектов.

Стратегическое руководство и контроль осуществляет директор техникума.

Тактическое руководство воспитательной работой, кураторство над органами студенческого самоуправления осуществляет заведующий отделением по воспитательной работе.

Методист техникума осуществляют методическую помощь.

Классные руководители осуществляют воспитательную работу в учебных группах.

Руководители клубов по интересам, секций научного студенческого общества осуществляют управление досуговой деятельности студентов в имеющихся условиях.

Студенты осуществляют самоуправление в рамках:

- студенческого совета;
- совета профилактики правонарушений;
- деятельности активов клубов по интересам;
- секций научного студенческого общества.

Родители являются соучастниками учебно-воспитательного процесса.

Материально-техническое обеспечение.

Развитие воспитательной системы требует определенных финансовых ресурсов.

Основным источником финансирования являются бюджетные и внебюджетные средства.

Объем финансирования ежегодно может уточняться исходя из возможностей бюджетов.

Решить проблему финансирования можно через реализацию проектов, а также используя спонсорскую помощь социальных партнеров и родителей.

Научно-методическое обеспечение.

Реализация идеи по развитию воспитательной системы техникума непрерывно связана с научно-методическим обеспечением и проведением комплекса мероприятий, направленных на активизацию воспитательной деятельности:

- развитие информационного обеспечения с целью повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- формирование современного учебно-методического обеспечения техникума;
- внедрение современных педагогических технологий для проектирования и управления процессом воспитания.

Виды деятельности:

- диагностическая,
- учебно-познавательная,
- трудовая,
- общественно-полезная,
- эстетическая,
- художественно-творческая,
- ценностно-ориентировочная,
- спортивно-оздоровительная,

Используемые педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технологии,
- передовой педагогический опыт,
- методика коллективной творческой деятельности.

Этапы реализации концепции

1 Этап – Этап становления (2014 год)

Цель: Формирование концепции воспитательной системы как совокупности основных педагогических идей.

Задачи:

1. Выделить системообразующую деятельность, которая отражала бы коллективные потребности студентов и преподавателей; была бы значима для техникума; обеспечена материально-технической базой, кадрами.

2. Формирование связей с внешней средой.

Ожидаемый результат:

Цели воспитательной деятельности должны быть сформулированы, внедрены в сознание преподавателей, студентов и их родителей.

2 Этап – Отработка содержания деятельности и структуры воспитательной системы (2015-2016 год)

Цель: Развитие инициативы, творчества, традиций, содружества.

Задачи:

1. Утвердить приоритетные направления функционирования воспитательной системы.
2. Развивать коллективы сотрудничества студентов и преподавателей.
3. Развивать самоуправление.
4. Развивать взаимодействие техникума с социальными партнерами.
5. Обеспечить нормативно-правовые условия функционирования воспитательной системы.

Ожидаемый результат: Программа развития воспитания как часть Программы развития техникума. Создание нормативно-правовой базы и методического обеспечения воспитательной системы.

3 Этап – Завершающий. Система окончательно сформирована (2017год)

Цель: Усиление интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

1. Содружество студентов и преподавателей.
2. Реализация личностного подхода.
3. Развитие нового педагогического мышления педагогов, основанного на самоанализе и педагогическом творчестве.
4. Многообразие форм, методов и приемов воспитательной работы.

Ожидаемый результат: Создание воспитательной системы техникума, обобщение опыта работы, создание новых традиций.

4 этап – Этап обновления и подъема (2017 - 2020 годы)

Цель: Рост социальных потребностей коллектива.

Задачи:

1. Введение инноваций, ведущих к изменениям системы.
2. Разнообразие содержания.
3. Усложнение организационных и управленческих процессов.

Ожидаемый результат: Совершенствование воспитательной системы техникума, подъем на новый более высокий уровень.

Согласовано.

Председатель Совета трудового коллектива

Л.А. Гаврилин

Заместитель директора по учебной работе

Л.С. Сторожкова

Заведующая очным отделением по воспитательной работе

Т.Н. Смирнова

Заведующая очным отделением по учебной работе

О.О. Константинова

Председатель студенческого совета

А. Лобынцев

Рассмотрено: СПОО

на _____ протокол № 11 от 12.01.2015 г.