

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО «ВСАМТ»
Н.А. Ракитина
2016 г.



**ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ГОСУДАРСТВЕННОМ АВТОНОМНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВЕРХНЕСАЛДИНСКИЙ АВИАМЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ
ТЕХНИКУМ»**

2016

Введение

Название проекта: «Планирование и организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и инвалидами, их социализация в образовательном пространстве техникума»

Актуальность проекта

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значимость системы дополнительного образования, способствующей творческому развитию детей с ОВЗ и инвалидов, их адаптации в жизни общества.

Существующая потребность в инклюзивном образовании огромна, количество детей с подобными проблемами таково, что необходимо развивать инклюзивное направление в условиях образовательного учреждения.

Поэтому одним из актуальных вопросов в ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический техникум» является обеспечение равных возможностей получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Дети с ОВЗ и инвалиды должны постигать мир, посещать культурные и спортивные мероприятия.

В рамках проекта по организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их особыми образовательными потребностями нужна комплексная система поддержки. Ввиду того, что у особых детей наблюдается более позднее развитие всех функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи; эмоциональная незрелость, явные трудности в управлении своим поведением, трудности в социальной адаптации – их интеллектуальная готовность к обучению оценивается как низкая, дети испытывают стойкие трудности в обучении.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает создание для них психологически комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с другими обучающимися возможности для получения образования, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Таким образом, актуальность проекта определяется ее общественной значимостью на современном этапе развития образовательного учреждения.

Предполагаемым продуктом проекта станет модель (система) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и инвалидов.

Новизна проекта:

Проект «Планирование и организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социализация в образовательном пространстве техникума» - это новая перспектива обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический техникум». Его новизна заключается в выстраивании модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в которую входят следующие позиции:

- подбор диагностических методик;
- формирование познавательных компетентностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов (учебно-познавательные, ценностно – смысловые, информационные, коммуникативные);
- активное включение родителей.

Описание проекта

Цели и задачи проекта

Цели проекта: разработать типовую модель коррекционно-развивающей среды профессионального образовательного учреждения, осуществляющего интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Задачи проекта:

- создание единой психологически комфортной образовательной среды для обучающихся, имеющих разные стартовые возможности;
- социально-психологическая поддержка семей с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- обеспечение эффективности процессов адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе профессионального обучения;
- обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и инвалидов необходимым комплексом мероприятий;
- подбор диагностических методик;
- проведение массовых мероприятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и инвалидов;
- разработать систему мониторинга уровня психологической адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и инвалидов.

План и этапы проекта

Проект является долгосрочным, поэтому реализуется в три этапа:

Этапы проекта	Задачи
1-й этап - подготовительный: этап накопления ресурсов и подготовки инновационных изменений (2016 г.)	<ul style="list-style-type: none">— анализ существующего состояния, проблемы;— планирование реализации основных направлений проекта;— создание условий реализации проекта;— подбор мультимедийного обеспечения;— создание модели взаимодействия педагогов и родителей в коррекционно-педагогической работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидов, их социализации в образовательное пространство техникума;— формирование и деятельность рабочей группы по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидов, их социализации в образовательном пространстве техникума.
2-й этап – основной этап активных действий по реализации концептуальных идей (2016-2018 гг.)	<ul style="list-style-type: none">— поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами;— промежуточный мониторинг результатов;— корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами;— индивидуальная работа с обучающимися с коррекцией

	<p>выявленных проблем;</p> <p>— взаимодействие с родителями по ознакомлению и участию их в реализации данного проекта.</p>
3-й этап – заключительный (2019 г.)	<p>— завершение реализации проекта;</p> <p>— мониторинг результатов;</p> <p>— анализ результатов.</p>

План мероприятий по реализации проекта

Содержание	Сроки	Ответственные	Форма представления результата
Организационно-управленческие аспекты			
1. Уточнение списочного состава обучающихся техникума с ОВЗ и инвалидов.	январь, сентябрь 2016г.	Зав.отделением по ВР, классные руководители	Списки обучающихся с ОВЗ и инвалидов и инвалидов
2. Создание рабочей группы по разработке и реализации проекта.	январь, сентябрь 2016г	координатор проекта	Списки педагогов, входящих в состав рабочей группы
3. Обеспечение нормативно-правовой базы реализации проекта	октябрь 2016 г.	директор техникума	Приказы, положения, должностные инструкции
4. Согласование с семьей обучающихся с ОВЗ и инвалидов индивидуального учебного плана	январь, сентябрь 2016 г.	координатор проекта	списки
5. Организация работы педагогического коллектива в условиях реализации проекта	январь 2016-июнь-2018	директор техникума	Методические рекомендации
6. Проведение семинара «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов	октябрь 2016	администрация техникума	информационный семинар
7. Проведение педагогического совета по теме «Коррекционно – педагогическая работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидов, их социализация в образовательном пространстве техникума»	Май 2016	зам. директора по УР, зав. отделением по ВР	методические рекомендации
8. Организация обучения педагогов по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидов на базе техникума	постоянно	зам. директора по УР, зав. отделением по ВР	Практические семинары, посещение занятий
9. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов	постоянно	Директор техникума, зав. отделением по ВР	рабочие материалы
10. Контроль за реализацией проекта	постоянно	координатор проекта	рабочие материалы
11. Обеспечение техникума	постоянно	директор	Оборудование

	необходимым оборудованием, создание доступной среды для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов		техникума	кабинетов, помещений техникума
12	Обобщение опыта работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидов	раз в полгода	Преподаватели предметники	материалы по анализу работы
13	Семинар «Разработка индивидуальной программы сопровождения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»	ноябрь 2016	зам. директора по УР, зав. отделением по ВР	материалы по работе семинара
Научно-методическое сопровождение реализации проекта				
1.	Принятие целей и задач реализации проекта по социально-психологическому сопровождению в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидов и из социализации в техникуме.	Январь, сентябрь 2016	Администрация техникума	План работы
2.	Разработка блоков коррекционно-развивающей работы по успешному социально-психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидов на всех этапах обучения	Май 2016	Координатор проекта, зам. директора по УР, зав. отделением по ВР, педагоги	Индивидуальные образовательные программы
3.	Разработка индикаторов и критериев педагогического мониторинга с целью измерения особенностей развития ребенка и формирования индивидуального образовательного маршрута по развитию интегративных качеств и эффективности механизма взаимодействия участников проекта.	2016-2017 год	Координатор проекта, зам. директора по УР, зав. отделением по ВР	Материалы мониторинга
4.	Педагогический совет техникума по теме «Реализации проекта социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их родителей»	Май 2016 год	Координатор проекта, зам. директора по УР, зав. отделением по ВР	Материалы мониторинга, методические рекомендации
5.	Мониторинг качества успеваемости обучающихся за год.	май 2016 год	Зав.отделением по ВР	Материалы анализа

6.	Вовлеченность обучающихся во внеурочной деятельности	май 2016 год	Зав.отделением по ВР	справка
7.	Разработка и апробация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ	постоянно	Классные руководители	Групповые и индивидуальные коррекционно – развивающие программы
8.	Мониторинг выполнения образовательных программ	май 2016 года	Зав.отделением по ВР	Решение педсовета

Психолого-педагогическое сопровождение

1	<p>Проведение диагностики для исследования и уточнения позиций для определения зоны психолого-педагогического наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — диагностика мотивации и учебной активности — диагностика социально-психологической адаптации обучающихся; — диагностика тревожности; — исследование состояния процессов общения, развития психологических взаимоотношений, эмоционально-волевой связи между обучающимися; — диагностика сформированности учебных навыков; — диагностика психологического климата. 	ежегодно	Зав.отделением по ВР	Материалы анализа, рабочие материалы
---	--	----------	----------------------	--------------------------------------

Деятельность преподавателей предметников

1.	Индивидуальное планирование работы всеми участниками проекта	В течение всего проекта	Координатор проекта, зам. директора по УР, зав. отделением по ВР	Индивидуальные планы
2.	Проведение диагностики микроклимата техникума, уровня развития интегративных качеств	в течение проекта	Координатор проекта, рабочая группа, зав.	Диагностические таблицы

			отделением по ВР	
3.	Совместное планирование и скоординированное проведение занятий по образовательным областям	В течение всего проекта	Координатор проекта, рабочая группа, зав. отделением по ВР	Рабочие материалы
4.	Организация и проведение мероприятий по воспитанию толерантного сознания для обучающихся техникума.	постоянно	Координатор проекта, рабочая группа, зав. отделением по ВР, психолог, социальный педагог	Сценарии
5.	Методический анализ результатов и хода осуществления проекта	март-апрель 2017	зам. директора по УР, зав. отделением по ВР	Самоанализ, анализ реализации проекта

Критерии оценки проекта

- наличие системы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- участие педагогов в консультациях, тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах по реализации социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- овладение образовательной программой обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- доля вовлечения обучающихся с ОВЗ и инвалидов во внеурочную деятельность (кружки, секции);
- доля вовлеченности обучающихся с ОВЗ и инвалидов в систему мероприятий техникума;
- критерии измерения развития индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ и инвалидов (динамика развития обучающихся);
- родительская активность в жизни техникума, а так же в оценке образовательных условий и принятия решений;

— благоприятный психологический климат образовательного пространства техникума.

Управление ходом проекта

Тема проекта	«Планирование и организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их социализация в образовательном пространстве техникума»
Целевая группа проекта	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, мастера производственного обучения, педагоги, родители.
Кадровое обеспечение	Руководитель проекта, заместитель директора по УР, заведующая отделением по ВР, социальный педагог, психолог, руководитель физического воспитания, классный руководитель, преподаватели, медицинский работник
Срок действия	2016-2019 гг.
Финансовые условия реализации проекта	Определяются положениями ФГОС, Обеспечение образовательного учреждения возможности реализации надпредметной программы коррекционно-развивающего образования, Привлечение в порядке, установленном законодательством РФ в области образования, дополнительные финансовые средства и иных предусмотренных Уставом образовательного учреждения услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц
Международные акты, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов	Всеобщая декларация прав человека Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования Конвенция о техническом и профессиональном образовании Конвенция о правах ребенка Декларация о правах умственно отсталых лиц Декларация о правах инвалидов Саламанская декларация (1994) (впервые появилось понятие «Инклюзия», отказ от коррекционных школ)

	<p>Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов</p> <p>Конвенция ООН о правах инвалидов</p> <p>Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн</p> <p>Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»</p> <p>Гражданский кодекс Российской Федерации</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008</p> <p>Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. № 1400</p> <p>Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»</p>
Продукт проекта	<p>Модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p>
Содержание деятельности: направления	<p>1 блок - психологическая поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в процессе реализации проекта</p> <p>2 блок – социокультурная деятельность, реализуемая на базе техникума</p> <p>3 блок - профессиональная ориентация и подготовка обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p> <p>4 блок – работа с родителями</p>

Риски	<p>Несоответствие материально-технической базы для осуществления более индивидуализированной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>Недостаток квалифицированных педагогических кадров, имеющих базовую подготовку в области современных образовательных программ.</p> <p>Отсутствие сетевого взаимодействия</p>
-------	---

Содержание и формы работы

Содержание и формы работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов направлены на создание комплексной помощи, коррекцию недостатков психофизического развития, социальную адаптацию обучающихся.

1 блок - Психологическая поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в процессе реализации проекта

Одной из основных задач социально-психологической службы техникума является оказание лицам с ОВЗ и инвалидов и их родителям (законным представителям) комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи

Целью психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту обучающихся в социуме.

Для реализации этой цели необходимо выполнение основных задач психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ и инвалидов:

- создание системы психолого-педагогической поддержки всех обучающихся в период их адаптации в техникуме;
- выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностика оценки состояния ребёнка и его адаптивных возможностей;
- определение причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития;
- разработка коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации ребёнка;
- создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществить развивающую,

коррекционно-развивающую работу с обучающимися, испытывающими адаптационные трудности.

- психолого-педагогическая и социальная реабилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидов и социально-психологическая поддержка их семей;

- расширение сферы самостоятельности ребенка, под которой понимается преодоление им обособленности за счёт снятия комплекса неполноценности, приобретение навыков коммуникации и умения осваивать и применять знания и навыки для решения повседневных задач.

Этапы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

- выявление обучающихся, нуждающихся в помощи (сбор информации о ребенке, изучение медицинской карты, заключения ПМПК);

- составление индивидуальных коррекционных программ по выявленным проблемам у обучающихся;

- знакомство педагогов и специалистов с индивидуальными психологическими особенностями развития ребёнка, его сильными сторонами личности, с рекомендациями по наиболее эффективным методам и приёмам развития данного ученика;

- взаимодействие с мастерами производственного обучения, педагогами, специалистами, социальным педагогом по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- контроль за динамикой психического развития и эффективности коррекционной помощи;

- работа с родителями по диагностике психологического климата в семье, взаимоотношению родителей с обучающимися;

- консультирование родителей по их запросам;

- просветительская работа по вопросам психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, особенностей коррекционно-

развивающей работы с ними, поиску рациональных путей социальной адаптации, участием семьи в реализации индивидуальной психолого-педагогической программе сопровождения.

2 блок – Социокультурная деятельность, реализуемая на базе техникума

Музей как учреждение культуры обладает особым потенциалом в области социокультурной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Известно и доказано то, что дети с ОВЗ и инвалидов могут реализовать свой потенциал лишь при условии правильно организованного подхода к обучению и воспитанию. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения.

Что же остается преподавателю в такой ситуации, где с одной стороны педагог обязан применять новые методы работы, соответствующие государственным стандартам, а с другой стороны возможности развития универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ и инвалидов сильно ограничены. Здесь на помощь и приходит *музей техникума* и его пространство, так как именно в нем можно отрабатывать нужные навыки.

Музей техникума состоит из двух основных экспозиций: «История техникума» и экспозиции, посвященные событиям и участникам Великой отечественной войны.

В музейной практике нашей техникума есть особый раздел - работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидов. Работа с такими обучающимися включает в себя направления:

Экскурсия. Экскурсия является простым и эффективным способом развернуть перед слушателем панораму событий, явлений, художественных

стилей в сжатые сроки дать высококачественную информацию об экспонатах. Экскурсия в пространстве музея техникума совсем не ограничивает обучающихся не по времени пребывания в музее, так как из его можно выйти в любой момент и переключить свое внимание на другой вид деятельности, и не заставляет посетителей музея только слушать, а привлекает его поучаствовать в ходе самой экскурсии. После экскурсии педагоги проводят закрепляющее занятия, в ходе которого обучающиеся с ОВЗ и инвалиды вспоминают увиденное в музее, обмениваются впечатлениями. Эти занятия проходят в виде беседы, игры, викторины, загадок, кроссвордов, рисования.

«Музейный час» - тематические занятия. Цель занятий состоит в том, чтобы социально реабилитировать обучающихся с ОВЗ и инвалидов, способствовать оздоровлению психики обучающихся, расширять кругозор, приобщать их к миру культурных ценностей, а также воспитывать личность через восприятие исторических фактов, этнографических знаний.

3 блок - Профессиональная ориентация и подготовка обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Важнейшей составляющей социализации любого человека является возможность реализовать свой потенциал, который будет востребован обществом, через профессиональную деятельность.

Круг профессий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов небольшой, поэтому первостепенной задачей техникума считается:

- проведение информационной, диагностической, консультативной профориентационной работы с обучающимися и родителями;
- информирование о возможности получения детям с ОВЗ и инвалидов профессий на различных уровнях;
- ознакомление со специализированными высшими учебными заведениями.

В работе по профессиональной ориентации и подготовке обучающихся с ОВЗ и инвалидов необходимо:

1. Педагогам и родителям обратить внимание на способности ребенка; заинтересовать родителей, дать установку на профессиональное развитие ребенка в этом направлении

2. Изучить способности, возможности ребенка и требования к профессии, определить соответствующее место конкретного ребенка в предполагаемой профессии.

3. Разработать индивидуальный план профессионального развития ребенка

4. Реализация намеченного плана.

4 блок – Работа с родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Одним из важных направлений в работе педагога с обучающимися с ОВЗ и инвалидов является взаимодействие с родителями данных обучающихся и с родителями других обучающихся.

Работе с родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидов неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких обучающихся контакт которых с окружающим миром сужен, именно семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания обучающихся, включение их в социальные и трудовые сферы, становление обучающихся с ОВЗ и инвалидов как активных членов общества. Но многочисленные исследования свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ и инвалидов накладывает отпечаток на всю жизнь семьи.

Согласно исследованиям, выявлены основные проблемы, возникающие в семьях обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Умышленное ограничение в общении: родители обучающихся с ОВЗ и инвалидов ограничивают круг общения (как свой, так и ребёнка), избегают новых знакомств. Таким образом, социальная среда ребёнка с ОВЗ и инвалидов ограничивается семейным кругом, и это отрицательно сказывается на социализации ребёнка.

Гиперопека: часто чрезмерная опека является единственным способом самореализации для родителей ребёнка с ОВЗ и инвалидов.

Вследствие этого, дети часто окружены излишней заботой и начинают использовать свою ущербность, становятся ревнивы, требуют повышенного внимания.

Родители испытывают чувство ущербности, смотрят на проблему, как на свой «крест».

Отсутствие знаний и навыков, необходимых для воспитания ребёнка не позволяют родителям создавать оптимальные (иногда и специальные) условия для ребёнка дома.

Именно помощь в решении этих проблем является приоритетным направлением в системе психолого-педагогической работы с родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидов в техникуме.

Исходя из всего вышесказанного, учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ и инвалидами, определен блок мероприятий имеющих общую цель: *повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидов в общество.*

Для решения данной цели поставлен ряд задач:

- научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
- вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
- сформировать адекватную самооценку.

**Этапы психолого-педагогической работы с родителями обучающихся с
ОВЗ и инвалидов.**

Этап работы	Суть этапа	Результат этапа
Первичная диагностика ребёнка и его семьи	Первое знакомство родителей со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия	Создание доверительного отношения к специалисту, заинтересованности родителей в участии в процессе развития и воспитания ребёнка в техникуме и семье
Более глубокое знакомство специалиста с родителями	Налаживание тесного контакта.	Ознакомление родителей с формами работы техникума с семьёй.
Составление программы индивидуального сопровождения для каждого ребёнка	Изучение карт реабилитации, диагноза и диагностических данных специалистов каждого ребенка	Определение индивидуального образовательного маршрута каждого ребёнка
Составление плана работы		Непосредственная работа с родителями

Формы работы с родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и с родителями других обучающихся.

Формы работы		Результат
Беседы	Коллективные и индивидуальные	Создание доверительных отношений, осознание искренности в желании помочь
Консультации	Коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные	Информирование родителей об этапах психологического развития ребёнка, организация предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье, закономерностях аномального развития.
Собрания	Родительские собрания	Выработка активной родительской позиции, снятие чувства вины, повышение самооценки участников
	Тренинги	Приобретение навыков решения конфликтных ситуаций с ребёнком, обучение эффективному взаимодействию с ним, решение некоторых личностных проблем, осознание и оптимизация своей родительской позиции
Совместные мероприятия	Праздники, конкурсы, развлечения	Объединение с совместном творчестве обучающихся и родителей, развитие коллективизма, радости победы, чувства сопереживания.

Результат такой работы: родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребёнка ведёт к успеху; формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка.

Механизм реализации проекта в ГАПОУ СО «Верхнесалдинский авиаметаллургический техникум»

1. Организационно-управленческое обеспечение:

— создание рабочей группы по разработке проекта «Планирование и организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их социализация в образовательном пространстве техникума»;

— создание банка данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

— формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной базы.

2. Научно-методическое обеспечение:

— организация консультативной помощи мастерам производственного обучения, педагогов, классным руководителям по разработке и внедрению специальных образовательных программ воспитания толерантного отношения к детям с ОВЗ и инвалидов;

— мониторинг хода реализации проекта (проведение исследований среди обучающихся, родителей, педагогов с целью объективного выяснения состояния дел и корректировки проекта);

— проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов по проблемам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов с привлечением специалистов;

— разработка и распространение методических рекомендаций, пособий по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

— совершенствование научно-методической базы в техникуме по реализации программы образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

3. Психолого-педагогическое обеспечение:

- организация работы оказания индивидуальной консультативной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидов и их родителям;
- разработка методических рекомендаций по взаимодействию техникума и семьи ребёнка с ОВЗ и инвалидов;
- организация в техникуме круглых столов, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей по проблемным вопросам;
- организация и проведение мониторинга по проблемам коррекционно – педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидов в техникуме;
- подготовка и публикация на сайте техникума материалов по вопросам коррекционно – педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидов и их социализации в образовательное пространство техникума.

4. Взаимодействие с родительской общественностью:

- организация и проведение родительских собраний с участием специалистов ПМПК по вопросам образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- организация и проведение круглых столов по вопросам охраны здоровья, правового просвещения родителей в вопросах коррекционно – педагогической работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидов;
- организация и проведение в техникуме различных конкурсов среди воспитанников и их родителей;

5. С обучающимися техникума:

- внедрение проектов по воспитанию дружеского отношения обучающихся к детям с ОВЗ и инвалидов
- организация и проведение в техникуме различных совместных мероприятий среди обучающихся.

Ожидаемые результаты по реализации проекта для обучающихся с ОВЗ и инвалидов

В результате реализации проекта у обучающихся с ОВЗ и инвалидов повысится уровень учебной мотивации, будет развиваться эмоционально-волевая сфера, сформируется самостоятельность и активность, уважительное отношение друг к другу.

Как показывают наблюдения, активное участие обучающихся в мероприятиях и соревнованиях положительно влияет на многие факторы в их развитии, помогает всесторонне развивать ребенка.

Благодаря занятиям по блокам у обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

- сформируется опыт социальных навыков поведения;
- обучающиеся почувствуют себя психологически комфортнее в кругу сверстников, возрастет преобладание позитивного настроения в группе, техникуме;

- сформируется активная социально-психологическая позиция;

- снижение уровня тревожности родителей и детей;

- эмоциональное благополучие обучающихся в группе.

У преподавателей, работающих с обучающимися ОВЗ:

- повысится активность и педагогическая компетентность;

- наблюдается сплоченность педагогического коллектива;

- выработка педагогом стратегий индивидуального (личностно-ориентированного) подхода к обучающимся.

Родители обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

- оценят преимущества инклюзивного образования, так как отметят, что дети лучше подготовлены к условиям реальной жизни, лучше осознают и признают свои слабые и сильные стороны;

- отметят положительные качества оказываемых в учреждении образовательных и коррекционно-развивающих услуг;

— родители нормативно развивающихся обучающихся относятся положительно к детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, и считают, что их дети так же положительно относятся к детям с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушения их развития.

Для образовательного учреждения:

— накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

— создание модели взаимодействия педагогов и родителей в коррекционно-педагогической работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидов и их социализации в образовательное пространство техникума;

— повышение информационной компетентности родителей обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

— успешное интегративное включение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательную среду, в социум;

— уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья в процессе адаптации к образовательному учреждению;

— формирование комфортной образовательной среды.

Список литературы:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
2. Болонина В.В., Дугинова Е.А., Еремина И.А. (сост.) Развитие творческих способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов
3. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. «Единая концепция специального федерального государственного стандарта для обучающихся с ОВЗ и инвалидов: основные положения» // Альманах Института коррекционной педагогики. Выпуск 13. – М., 2009.
4. Международные акты о правах человека. Сборник документов. – М.: Изд. группа НОРМА-ИНФРА-М, 2016.
5. Панова И.Г. Психологическая поддержка семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ и инвалидов: детско-родительская игра "Школа понимания" // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2009-2010 уч.год. URL: <http://festival.1september.ru/articles/579154/> (дата обращения – 21.11.2012)
6. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования – М.: Изд-во «Аркти», 2005.
7. Система образования для обучающихся с проблемами в здоровье. Под ред. Л.Е. Курнешовой. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
8. Сысоева И. М. Обучение и социализация обучающихся с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве ОУ. - Новосибирск: Интернет – ресурсы.
9. Уварова Н.А. Организация сотрудничества с семьей в системе дополнительного образования обучающихся: Методические рекомендации. Екатеринбург: ГОУ ДОД ЦДОД “Дворец молодежи”, 2015.